

GRAELLA DE PLANIFICACIÓ TAC D'UN CENTRE EDUCATIU

1.- Gestió i planificació

NIVELL INICIAL		NIVELL INTERMEDI		NIVELL AVANÇAT	
Es desenvolupa un Pla TAC		El Pla TAC s'actualitza regularment		La planificació de les TAC és considerada com una part integral de la planificació general del centre.	
El Pla TAC és desenvolupat per un o diversos docents		Tot el professorat que ho desitgi té l'oportunitat de participar en el Pla TAC		S'adopta un enfocament estratègic d'equip per a la planificació i la integració de les TAC	
Cap docent coordina la integració de les TAC a l'escola		Un docent o grup de docents assumeix informalment la responsabilitat de les TAC al centre		Hi ha un una comissió TAC o un docent designat específicament per coordinar la integració de les TAC (no únicament el perfil de coordinador TIC tradicional)	
El Pla TAC s'enfoca principalment en l'equipament i l'adquisició de les habilitats bàsiques		El centre sol·licita assessorament per a un ús pedagògic de les TAC		El centre estimula l'exploració d'enfocaments nous i diferents per a la integració de les TAC a nivell transversal	
No s'ha realitzat una identificació i selecció de recursos TAC		S'ha iniciat el procés d'identificació dels recursos de programari i Internet rellevants en totes les àrees.		S'ha realitzat una identificació i selecció anual i una avaluació de necessitats d'infraestructura	
El nivell d'ús de les TIC es decideix individualment per part de cada professor/a		Un equip de docents integra les TAC en el desenvolupament curricular		La majoria del professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC al centre	
El Pla tecnològic s'enfoca més en les TIC (equipaments) que en les TAC (polítiques d'ús i enfocaments pedagògics)		En dissenyar el Pla, s'han tingut en compte normes relatives a la seguretat i la salut.		El Pla TAC inclou una varietat de polítiques escolars relacionades (ús d'Internet, ús de programari, temes de seguretat i salut, administració de recursos TAC)	
No existeixen criteris d'ús d'Internet.		Existeix uns criteris bàsics en l'ús d'Internet per part de l'alumnat i el professorat.		Existeixen uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet, amb la implicació dels pares i mares.	

<p>2.- Les TAC i el desenvolupament curricular</p>					
<p>NIVELL INICIAL</p>		<p>NIVELL INTERMEDI</p>		<p>NIVELL AVANÇAT</p>	
<p>L'alumnat i el professorat adquireixen habilitats bàsiques a nivell d'usuari de les TIC</p>		<p>La competència digital està integrada a diverses àrees</p>		<p>Hi ha una seqüenciació i avaluació de la competència digital a totes les àrees curriculars</p>	
<p>Les TAC es consideren una activitat aïllada</p>		<p>El professorat està en procés de seleccionar els recursos i estratègies TAC més adequades per a cada àrea i nivell.</p>		<p>Les TAC s'utilitzen de forma corrent per a diversos usos (preparació i gestió de cursos, desenvolupament de classes, treball individual i de grup)</p>	
<p>El ventall d'usos de les TAC es limita a aplicacions instrumentals i d'exercitació (Dibuix, Jclic, Hot potatoes...)</p>		<p>El ventall d'usos de les TAC s'amplia a activitats avaluatives, cerca d'informació... (Webquest, Viquipèdia)</p>		<p>Els usos de les TAC inclouen activitats col·laboratives, de simulació o creatives.</p>	
<p>L'ús d'Internet es limita principalment al correu electrònic o a la cerca d'informació</p>		<p>Alguns docents utilitzen Internet com a part integrant del procés d'ensenyament-aprenentatge mitjançant l'ús d'entorns d'aprenentatge com ara Moodle.</p>		<p>La majoria de docents utilitza entorns d'aprenentatge com ara Moodle. L'alumnat utilitza Internet per treballar de forma col·laborativa en les activitats del programa, tant dins el centre, com amb d'altres centres .</p>	
<p>L'ús de les TIC és experimental i tendeix a posar l'èmfasi en el programari d'aplicació, com ara el processador de textos o les presentacions.</p>		<p>Les TIC reforcen les activitats que ja existien.</p>		<p>Les TAC afavoreixen activitats emmarcades en els enfocaments d'aprenentatge per solució de problemes i treball per projectes.</p>	
<p>L'ús de les TAC està enfocat bàsicament com a eina per al professorat (Presentacions...)</p>		<p>L'ús de les TAC és compartit entre professorat i alumnat.</p>		<p>L'ús de les TAC està centrat en la producció de contingut per part de l'alumnat i en la gestió del coneixement.</p>	

3.- Desenvolupament professional del professorat				
NIVELL INICIAL	NIVELL INTERMEDI	NIVELL AVANÇAT		
Alguns professors i professores han realitzat cursos de formació d'usuari en TIC	La majoria del claustre ha fet cursos de formació TAC i/o assessorament en centre	El claustre està constituït en seminari amb assessorament extern.		
La competència digital del professorat es limita al nivell d'usuari	La competència digital va associada a la pràctica docent	La competència digital va associada a la capacitat de dissenyar nous models/ escenaris d'activitats d'aprenentatge.		
La formació és una decisió individual de cada professor/a.	La formació s'encara col·lectivament formant part del projecte de centre	Bona part del professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre o amb el professorat d'altres centres.		
No s'ha establert cap contacte amb la coordinació territorial TAC ni amb d'altres centres o organismes per a la planificació de les TAC	El centre ha contactat amb els serveis educatius de la zona o amb la coordinació territorial TAC per demanar assessorament o recolzament	Els docents comparteixen activament noves idees entre ells i amb d'altres institucions		
Es promou l'assistència dels docents a cursos TAC	Una part important del professorat ha participat o està realitzant un curs de formació TAC o d'aplicació TAC al currículum	La majoria d'integrants del claustre ha realitzat un o més cursos de formació TAC		

4- Organització de centre i TAC				
NIVELL INICIAL		NIVELL INTERMEDI		NIVELL AVANÇAT
L'alumnat accedeix a la sala d'ordinadors almenys un cop per setmana		Hi ha una organització de torns perquè l'alumnat pugui accedir a les TIC durant l'horari escolar en diferents moments		L'entorn escolar estimula l'ús independent de les TIC tant per part dels professorat com de l'alumnat.
L'alumnat treballa amb TIC 1-2 hores setmanals.		L'alumnat treballa amb TIC 3-5 hores setmanals.		L'alumnat treballa amb TIC més de 5 hores setmanals.
Les TAC s'utilitzen de forma ocasional i sempre per uns professors/es determinats.		Les exposicions de temes a la classe es realitzen amb continguts digitals sempre que és possible.		Les TAC es consideren un recurs escolar que pot ser aprofitat per l'alumnat per recolzar el seu treball quan és pertinent
El centre no té pàgina web		El centre té pàgina web activa		El centre disposa de web i d'intranet on es vehiculen els continguts i informacions curriculars, de gestió i de comunicació.
El centre no participa ni ha participat en cap projecte d'innovació relacionat amb les TAC (TIC, Comunicació audiovisual)		El centre participa o ha participat en projectes d'innovació relacionats amb les TAC (TIC, Comunicació audiovisual, IATIC, Plans estratègics en TIC, Escoles en Xarxa, projectes internacionals...)		El centre és vist per d'altres centres com un exemple de bones pràctiques. El centre participa o ha participat en projectes d'innovació relacionats amb les TAC (TIC, Comunicació audiovisual, IATIC, Plans estratègics, projectes col·laboratius nacionals o internacionals...) El centre ha rebut premis relacionats amb les TAC.
El centre no vehicula cap tipus de comunicació amb pares o comunitat educativa mitjançant les TIC		El centre utilitza mitjans TIC per relacionar-se amb pares i comunitat educativa (web, mail)		El centre utilitza mitjans TIC avançats per relacionar-se amb pares i comunitat educativa (intranet, mòbil...)

5- Recursos i infraestructures TAC				
NIVELL INICIAL	NIVELL MITJÀ		NIVELL AVANÇAT	
El centre disposa únicament de l'equipament facilitat pel Departament	El centre disposa, a més, d'equipament propi.		El centre és plenament autònom en la definició i dotació de l'equipament TIC	
Els ordinadors dels alumnes estan ubicats únicament a la sala d'ordinadors	Hi ha ordinadors ubicats a les aules de classe.		El centre està cablat	
La ràtio d'alumne per ordinador està entre 8 a 15	La ràtio està entre 4 a 7 alumnes per ordinador		La ràtio està entre 1 i 3	
El cabal és de 2 Mb	El cabal és de 4 Mb		El cabal és superior a 4 Mb	

1

1 Adaptació de la *Matrix planning* elaborada per l NCTE (National Centre for Technology in Education). Dublin