

CREACIÓ D'UN WEB DE CENTRE I INTRANET INTERACTIVA OBERTA A L'ENTORN

INTRODUCCIÓ

Com assenyala el Professor Miguel Angel Prats, les TIC estaran integrades a l'ensenyament quan siguin invisibles. Actualment les TIC són sinònim d'informàtica i infraestructura, en un futur no molt llunyà haurien de ser una eina transparent de recolzament a la docència, a l'alumnat i a la gestió dels centres. Un instrument d'informació, investigació i orientació acadèmica i professional. Un instrument per a millorar la comunicació entre el professorat, l'alumnat i les famílies i la participació a la comunitat a la que pertanyen. Un instrument per a facilitar fórmules flexibles de formació i capacitació professional.

Només fent les TIC més properes, més pràctiques, més humanes canviaran les actituds de l'alumnat i del professorat.

Per tot això, fa falta professionals de l'educació que coneguin les TIC, però amb una àmplia vocació pedagògica que sàpiguen incorporar metodologies adequades i estimulants als continguts educatius.

S'afirma també que els avantatges educatius d'internet esdevindran inevitables a curt termini, només cal que les escoles tinguin la possibilitat de connectar-s'hi, això ja passa, però seguint Maddux¹, aquesta afirmació no és del tot certa, ja que la utilització del potencial d'internet depèn de la manera com els professors l'utilitzin. Observem en l'ús d'internet una tendència a considerar qualsevol innovació com a vàlida, i és més fàcil fer-ne un mal ús que fer-ho servir de manera adequada.

D'altra banda, estem davant de l'aprenentatge en la societat del coneixement compartit, en aquest context, les formes d'ensenyar i aprendre no poden ser les mateixes que abans, l'aprenentatge té a veure amb l'habilitat per trobar i seleccionar informació, processar-la i transformar-la en coneixement, per això l'escola té la responsabilitat d'acostar els seus plantejaments metodològics a aquesta nova cultura, cal que integri de manera eficaç les TIC en el procés d'Ensenyament, adquirint així nous hàbits de treball, fomentant una visió global dels problemes i de les solucions, compartint allò que s'aprèn creant d'aquesta manera les comunitats globals d'aprenentatge.

En la base de la metodologia d'aquest tipus d'aprenentatge hi ha el treball col·laboratiu, és a dir, una variant del treball en equip en el qual els seus membres no es troben físicament en una mateixa aula, sinó que gràcies als mitjans de comunicació, poden estar ben allunyats en l'espai. Les comunitats globals d'aprenentatge basen el seu treball en projectes telemàtics col·laboratius.

Ens plantejem doncs, un projecte basat en l'ensenyament/aprenentatge virtual, col·laboratiu i cooperatiu.

¹ MADDUX, Cleborne D. (1996). "Posar internet a l'abast de les escoles: Ajuts i advertències". En *Temps d'educació* n. 16.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE:

3.1. MOTIVACIÓ

Partint dels objectius que defineixen l'etapa d'educació primària on els elements que conformen el currículum es determinen tenint en compte els principis de comprensivitat, de diversitat i d'autonomia del centre, cosa que afavoreix la flexibilitat curricular per adequar l'ensenyament a les característiques de l'escola i a les seves diferències fent possible l'atenció a les diferències que la conformen per construir una escola inclusiva, hem decidit elaborar una pla d'innovació en TIC perquè considerem que les TIC fan possible atendre tots aquells principis bàsics que ha de regir l'acció educativa: tenir en compte les diferents maneres d'aprendre, adequar l'ensenyament a les característiques personals i socials, potenciar que l'activitat de classe discorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne pugui aprendre, raonar i expressar-se.

D'altra banda, considerem que és una eina que facilita d'adquisició de competències per part de l'alumnat, així com també a nivell metodològic facilita l'atenció a la diversitat i l'acolliment de l'alumnat nouvingut i desenvolupa metodologies de treball cooperatives i col·laboratives facilitant la interrelació i l'intercanvi amb l'entorn a través d'internet tant a nivell més proper com més llunyà i que alhora, potencien que l'alumnat sigui una persona autònoma, eficaç, responsable, crítica i reflexiva en seleccionar, tractar i utilitzar la informació. Tots sabem que treballar per centres d'interès col·laborativament motiva l'alumnat i promou un aprenentatge més autònom, però sobretot permet treballar de manera interdisciplinària els continguts ja que es treballen de manera globalitzada.

També, considerem que a través dels Projectes telemàtics aportem al procés de construcció del coneixement la possibilitat d'obtenir gran quantitat d'informació de fàcil accés a través d'internet que no està estructurada en forma de disciplines, això requereix saber on es pot trobar, saber seleccionar-la, etc., cosa que posa a prova processos mentals complexos, i d'altra banda, es podria afirmar que aquests continguts poden afavorir un aprenentatge més significatiu ja que la forma com es presenten és més propera a la realitat quotidiana de l'alumnat.

Finalment, considerem que una intranet és un recurs de comunicació àgil i una eina que ajuda a crear cultura de centre i que il·lusiona el professorat,

3.2. EXPERIÈNCIES PRÈVIES I VINCULACIÓ A LA REALITAT DEL CENTRE

El centre té una història llarga d'utilització de les TIC amb els alumnes, el curs 1995-96 ja disposava de dues aules d'informàtica posades en xarxa, subvencionades pels pares i mares de l'escola; a partir d'aquí s'ha anat evolucionant en la millora de les TIC i, gràcies a les dotacions del Departament i a les dotacions pròpies, ara disposem d'una aula on hem centralitzat tots els ordinadors disponibles, a la qual assisteixen tots els alumnes de l'escola, a raó d'una hora setmanal, a més de l'aula d'acollida on hi ha quatre ordinadors.

També s'ha treballat durant dos cursos a través de la Comissió d'Informàtica en l'elaboració i seqüenciació de les Competències Bàsiques per Cicles i en concretar les diferents activitats que es fan a cada curs i a cada àrea de manera coordinada amb els tutors-es.

Generalment l'alumnat acudeix a l'aula d'informàtica en grup sencer acompanyat del tutor-a i amb el suport de la Coordinadora d'informàtica, en canvi, en altres casos, en funció de les necessitats hi van en grup reduït.

També i amb uns grups concrets estem iniciats en el treball telemàtic, ja que al llarg de cinc cursos hem participat en l'activitat de dinamització de l'interconte, i durant dos cursos consecutius vam participar en el projecte telemàtic col·laboratiu i cooperatiu sobre la lectura dels llibres de Harry Potter amb l'alumnat de 6è².

D'altra banda, el Claustre de professors s'ha anat formant en la utilització de les TIC, així, durant dos cursos es va realitzar la Formació en TIC1 i 2 en Centres, i al llarg d'un curs el de Formació en MAV 1; així com altres cursos presencials i telemàtics que el professorat realitza en funció de les seves necessitats de formació, però degut a la renovació constant del Claustre, malgrat que la majoria de professorat té un coneixement suficient de les eines, la majoria dels casos necessita formació concreta d'aplicació a les aules que s'adeqüi a les característiques concretes del nostre centre.

El curs 2005-2006 vam realitzar un Assessorament en centre per tal d'actualitzar el PEC, el qual preveu l'ús de noves estratègies d'Ensenyament/aprenentatge com a recurs indispensable per aconseguir els objectius terminals.

Per tant, ens veiem amb la necessitat de concretar, definir i prioritzar les TIC com a eina per aconseguir els objectius que ens hem marcat en el PEC.

Així, a partir del què fem:

- Elaborar i seqüenciar les Competències Bàsiques per cicles i àrees
- Coordinar-nos per incloure les TIC en les diferents àrees del currículum.
- Aplicar les TIC en les diferents àrees.
- Utilitzar les TIC per treballar els Projectes a l'Educació Infantil
- Participar en Projectes telemàtics.
- Intercanvi de correu electrònic entre alumnat d'altres centres.
- Utilitzar internet per fer treballs de recerca sobre diferents temes.
- Actualitzar la nostra formació en TIC.
- Organitzar i utilitzar dels recursos humans i materials (grups flexibles, reforços i desdoblaments).

Necessitem:

- Reestructurar l'aplicació de les TIC a les aules.
- Ampliar la infraestructura TIC.
- Tirar endavant la Comissió TIC com a potenciadora del Pla d'Innovació.
- Suport per anar fent autònom el professorat del centre.
- Aprofitar i millorar la capacitació i formació del professorat.
- Utilitzar les TIC com a recurs en la introducció, ampliació i reforç dels aprenentatges.
- Avançar cap una educació inclusiva assegurant una igualtat d'oportunitats entre l'alumnat.

² PEREZ A., REDONDO S, (2006) "Projectes telemàtics a l'educació primària: un recurs per transformar l'escola"
UOC

- Usar les TIC com a potenciadores i facilitadores de l'intercanvi i cooperació entre els alumnes, els centres i l'entorn.
- Aconseguir que l'alumnat sigui competent en TIC per a la resolució de problemes que es plantegin en diferents situacions i entorns.
- Aconseguir que l'alumnat utilitzi les TIC com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.
- Desenvolupar metodologies de treball que potenciïn que l'alumnat sigui una persona autònoma, eficaç, responsable, crítica i reflexiva en seleccionar, tractar i utilitzar la informació.

4. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE:

Pretenem crear una intranet de centre de manera que hi pugui participar tota la comunitat educativa i sigui un recurs de comunicació àgil (famílies, alumnat, professorat, personal no docent, etc.) així com utilitzar-la per a relacionar-nos i interaccionar amb el que ens envolta amb l'objectiu d'obrir l'escola a l'entorn així com aconseguir amb les eines TIC de que disposem que l'alumnat sigui cada vegada més competent utilitzant:

- Eines de creació i expressió: editor de text, gràfics, vídeo, etc.
- Eines de comunicació: Correu electrònic, xats, entorns de treball col·laboratiu.
- Fonts d'informació: web, enciclopèdies on-line i en CD Rom.
- Mediateca digital: llibres, música, vídeo, etc.
- Eines de suport a l'aprenentatge.

Amb la justificació pedagògica del que suposa una intranet en el procés d'ensenyament-aprenentatge ja que es tracta d'un entorn virtual que promou una [pegadogia constructivista social](#) (s'aprèn a través d'interaccions telemàtiques entorn d'un projecte o centre d'interès compartit, el qual integra tot tipus de recursos i és més valuós com més s'adapta a la diversitat de l'alumnat).

a) OBJECTIUS DEL PROJECTE

1. Capacitar l'alumnat en l'ús de les TIC i fer que sigui capaç d'integrar-les en les seves estratègies d'aprenentatge com a eina de treball procedimental i de coneixement.
2. Utilitzar les TIC com a mitjà per atendre la diversitat a l'aula i l'acolliment de l'alumnat nouvingut.
3. Utilitzar les TIC com a eina de comunicació i construcció del coneixement compartit a través de l'aprenentatge cooperatiu o col·laboratiu.
4. Fer de les TIC un instrument per facilitar la gestió, la comunicació i la participació en el centre i del centre cap a les famílies i a l'entorn.
5. Fer ús de les TIC per part del professorat com a element de motivació i dinamització i com a eina per a l'acció didàctica impulsadora de noves formes de relacionar-se i possibilitar el treball en equip participant en xarxes de coneixement compartit.
6. Per mitjà de les TIC facilitar l'obertura del centre, vinculant-nos amb els àmbits educatius de l'entorn (biblioteques, casals de barri, entitats esportives, etc.).

7. Crear l'entorn virtual.

b) ASPECTES A DESENVOLUPAR

Creació de la Intranet que comportarà una sèrie d'accions per anar fent efectiva tota la infraestructura de treball que necessitem per a la progressiva integració de les TIC en els diferents àmbits educatius.

c) INTEGRACIÓ EN EL CURRÍCULUM

La competència en el tractament de la informació i competència digital inclou l'ús de les TIC com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se, per tant, no es pot entendre al marge dels continguts específics de les àrees, així com, el desenvolupament realitzat es pot transferir a altres àrees si es fan activitats de transferència, es tracta doncs, d'una competència transversal que cal incloure en cadascuna de les àrees curriculars.

Per a això, en el nostre centre pel que fa al currículum, a través del Pla d'Innovació i prenent com a referència el PEC i el PCC ens proposem

- Continuar en el treball d' incloure les TIC en el currículum de cada àrea.
- Aplicar directament a l'aula les diferents eines TIC de que disposem.
- Promoure la reflexió entre el professorat per tal d'introduir l'ús de les TIC de manera sistemàtica a les Unitats Didàctiques de les diferents àrees.

d) COL·LECTIUS QUE HI PARTICIPEN

A nivell d'alumnat:

Basant-nos en l'aprenentatge cooperatiu

Infantil:

- Activitat d'intercanvi amb l'escola Bressol Bambi.
- Ús de les TIC en el treball per Projectes a P4 i P5.

Cicle Inicial:

- Interconte
- Carta als Reis
- Activitats relacionades amb una sortida determinada, abans i després de fer-la.

Cicle mitjà:

- Ens plantejarem de participar en algun projecte telemàtic:
<http://www.diba.es/chilias>
- Correu electrònic entre l'alumnat del centre.
- Activitats esportives: Participar amb l'alumnat de 4t al Trotacorts, realitzar amb el CEIP Les Corts i el CEIP Barcelona activitats relacionades per mitjà de la Intranet.

Cicle Superior:

- Projectes telemàtics cooperatius/col·laboratius basats en la lectura o altres temes: <http://www.lacenet.org/harrypotter>; <http://www.lacenet.org/monllibres>.
- Activitats esportives: Participar amb l'alumnat de 6è a l'Orientacorts, realitzar amb el CEIP Les Corts i el CEIP Barcelona activitats relacionades amb l'activitat per mitjà de la Intranet.
- Intercanvi d'experiències a través del correu electrònic amb el CEIP Les Corts i el CEIP Barcelona (presentació, joc adjuntant fitxers als missatges, fer una mateixa sortida i treballar-la de manera conjunta i col·laborativa per mitjà de la Intranet)
- Treball intercentres (CEIP Les Corts i CEIP Barcelona) amb la Pissarra Digital a través del correu electrònic de l'alumnat de 6è amb l'IES Ausias March dins del marc de la coordinació de Primària/Secundària dels Serveis Educatius del Districte de les Corts.

Intercicles:

- Aprofitament de les propostes de la pàgina de la XTEC i d'edu365 (per exemple La Prestatgeria, per elaborar un conte col·laboratiu entre l'alumnat del centre).

A nivell de professorat:

- Ús de la intranet com a eina facilitadora de comunicació: per rebre informació, convocatòries, documents diversos, fer reserves d'espais comuns, l'agenda, etc...
- Elaborar un apartat a la Intranet per tal de fer extensives i intercanviar experiències educatives que es duen a terme a les aules i que no tenen possibilitat d'extrapolar-se a altres centres (projectes, unitats didàctiques, experiències en àrees determinades, sortides, webquest, pàgines web educatives, etc.), aquesta proposta es basaria en una metodologia cooperativa – col·laborativa amb l'objectiu d'aportar i alhora aprofitar recursos d'altres.

A nivell de personal no docent:

- Gestió: Tota la documentació administrativa (documents, acords, actes, convocatòries, informes, agenda, etc.)
- Serveis: Menjador (menús, preus, etc.)
- Pares i mares: AMPA (agenda, informacions diverses, activitats extraescolars, enllaç a la seva pàgina web), crear un forum de comunicació entre les famílies.

Institucions i associacions: Biblioteca Miquel Llongueras, oferta d'internet per a realitzar activitats de lectura i de cerca i comunicació per a l'alumnat que ho necessiti per tal que tots i totes tinguin les mateixes oportunitats d'accedir-hi; entitats esportives (joventut les corts, federació d'atletisme), casals del barri, etc.

e) ALUMNAT PARTICIPANT

En aquest projecte hi participarà tot l'alumnat de les dues etapes (Infantil i Primària), realitzant activitats tant a nivell individual, en grup, per nivells, entre cicles, intercycles i intercentres.

f) TEMPORITZACIÓ (Veure quadre annex I)

g) CRITERIS I INDICADORS D'AVUACIÓ:

- Haver realitzat les activitats pròpies dels diferents àmbits d'acord a la temporització proposada.
- Haver participat en la formació prevista tant a nivell individual com la corresponent als PFZ.
- Haver mantingut les reunions de treball previstes.
- Haver realitzat la memòria on queden reflectides les actuacions realitzades cada curs amb les corresponents valoracions quantitatives i qualitatives.

5. ALTRES CENTRES IMPLICATS EN EL PROJECTE

a) Nom i codis dels centres

- Escola Bressol Bambi 08046311
- CEIP Les Corts 08037802
- CEIP Barcelona 08013408
- L'IES Ausias March 08013172

b) Actuacions previstes conjuntes

El conjunt d'actuacions previstes queden detallades en els apartats d) i f).

Annex I

f) Temporització de les actuacions en els tres cursos escolars:

Objectius	Activitats	1R ANY			2N ANY			3R ANY			RESPONSABLE
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
1. Capacitar l'alumnat en l'ús de les TIC i que sigui capaç d'integrar-les en les seves estratègies d'aprenentatge com a eina de treball procedimental i de coneixement.	Seguir amb el coneixement i la utilització de les diferents eines informàtiques d'ús general.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Professorat
	Selecció, seqüenciació i sistematització d'activitats de les diferents àrees.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Equips de Cicle/ Comissió TIC
2. Utilitzar les TIC com a mitjà per atendre la diversitat a l'aula i l'acolliment de l'alumnat nouvingut.	Programarem, seqüenciarem i adequarem les activitats funcionals que facilitin la integració de l'alumnat nouvingut així com la inclusió d'aquell amb nee.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Professorat/ AA / EE/ Comissió TIC
3. Utilitzar les TIC com a eina de comunicació i construcció del coneixement compartit a través de l'aprenentatge cooperatiu o col·laboratiu.	Incorporació de diferents llenguatges (ràdio per internet, podcast, pàgines web, etc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Especialista Música, Anglès/ Tutors
	Seguirem incloent en la programació curricular activitats col·laboratives amb altres centres (interconte, projectes telemàtics, correu electrònic, etc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Professorat/ Comissió TIC
4. Fer de les TIC un instrument per facilitar la gestió, la comunicació i la participació en el centre i del centre cap a les famílies i a l'entorn.	Comunicació interna: Convocatòries, expedients alumnat, informes, comptabilitat	X	X	X	X	X	X	X	X	X	PAS/ Equip Directiu
	Comunicació famílies: Organització centre, convocatòries de reunions, entrevistes, agenda.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	PAS/ Equip Directiu
	AMPA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Equip Directiu
	Menjador escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Admin. Menjador
5. Fer ús de les TIC per part del professorat com a element de motivació i dinamització i com a eina per a l'acció didàctica impulsadora de noves formes de relacionar-se i possibilitar el treball en equip participant en xarxes de coneixement compartit.	Participació als tallers organitzats pel CRP.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Professorat
	Participació en cursos de formació de manera individual i en Claustre.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Professorat
	Programació i aplicació progressiva de les activitats curriculars a partir de les TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Professorat
	Aprofitament d'activitats i recursos amb compromís d'intercanvi.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Professorat

6. Per mitjà de les TIC facilitarem l'obertura del centre, vinculant-nos amb els àmbits educatius de l'entorn (biblioteques, casals de barri, entitats esportives, etc.)	Farem cerques a Internet, ens informarem i ens comunicarem, bescanviarem informació.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Professorat
7. Creació de l'entorn virtual	Ens formarem gradualment.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Professorat
	Crearem i consolidarem l'entorn dinàmic.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Comissió TIC